



# ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 7



Strada Lacugnano 53 06132 PERUGIA S. SISTO -C.F. 94152440544 Tel. 075/52.87.904 e Fax 075/528848,  
E-mail: [pgic86400t@istruzione.it](mailto:pgic86400t@istruzione.it) – Pec: [pgic86400t@pec.istruzione.it](mailto:pgic86400t@pec.istruzione.it) [www.istitutocomprensivoperugia7.it](http://www.istitutocomprensivoperugia7.it)

## ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 7

Circ. n.71

Perugia, 23/10/2021

Ai docenti interessati

**Oggetto: Formazione personale docente tenuto al periodo di formazione e prova, a.s. 2021/2022, ai sensi dell'art. 2, D.M. 850/2015 – Inizio dell'attività di formazione.**

Si allega alla presente la nota ministeriale n.15543. 23-10-2021.

Il Dirigente Scolastico

*Federico Ferri*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993

Strada Lacugnano

06132 PERUGIA S. SISTO - C.F. 941522440544 - ☎Tel . 075/52.87.904 e 📠Fax 075/5288487

✉E-mail:[pgic86400t@istruzione.gov.it](mailto:pgic86400t@istruzione.gov.it) – Pec: 📧Pec:[pgic86400t@pec.istruzione.it](mailto:pgic86400t@pec.istruzione.it)



*Ministero dell' Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l' Umbria*

Ai Dirigenti scolastici  
delle Istituzioni scolastiche dell' Umbria  
Al Dirigente dell' A.T.P. di Perugia  
Al Dirigente dell' A.T.P. di Terni

**Oggetto: Formazione personale docente tenuto al periodo di formazione e prova, a.s. 2021/2022, ai sensi dell' art. 2, D.M. 850/2015 – Inizio dell' attività di formazione.**

Facendo seguito all' incontro di Coordinamento Regionale con le scuole polo per la formazione, che si è svolto in data 13/10/2021, si comunica quanto segue.

Come disposto dalla nota del Ministero dell' Istruzione, prot. n° 30345 del 04/10/2021 riguardante l' oggetto, viene confermato il modello organizzativo dello scorso anno scolastico. Pertanto, per l' Umbria le scuole polo per la formazione dei docenti neoassunti sono le seguenti:

- a. **Ambito 1 - I.I.S. “Cassata - Gattapone” Gubbio (Pg)**, Via del Bottagnone, 40, 06024 -Tel. 075 923 5911  
**Sito web:** [www.iisgubbio.gov.it](http://www.iisgubbio.gov.it)
- b. **Ambito 2 - I.T.T.S. “A.Volta” – Perugia**, Via Assisana 40e, loc. Piscille n° 2 – Tel. 075 31045  
**Sito web:** [www.avolta.pg.it](http://www.avolta.pg.it)
- c. **Ambito 3 - I.T.T. “L. da Vinci”, Foligno (Pg)**, Via Guglielmo Marconi, 6, 06034 – Tel. 0742 350839  
**Sito web:** [www.ittfoligno.it](http://www.ittfoligno.it)
- d. **Ambito 4 - Direzione Didattica Statale “G. Mazzini”, Terni**, Via dei Carrara snc – Tel. 0744 400255  
**Sito web:** <http://ddmazziniterni.gov.it/>
- e. **Ambito 5 - I.C. “Ten. F. Petrucci”, Montecastrilli (Tr)**, Via Ten. F. Petrucci, 16 - Tel. 0744940235  
**Sito web:** [www.comprensivomontecastrilli.gov.it](http://www.comprensivomontecastrilli.gov.it)

Il corso di formazione è rivolto ai docenti tenuti ad effettuare il periodo di formazione e prova come riportato al punto 3 della nota del Ministero dell' Istruzione AOODGPER prot. n. 30345 del 04/10/2021 che si allega.

Nello stesso punto 3 della suddetta nota ministeriale sono elencate le situazioni in cui i docenti non devono svolgere il periodo di formazione e prova.

## Ambiente digitale per la formazione gestito da INDIRE

L'ambiente di formazione online **Neoassunti 2021/2022** sarà attivato entro il mese di **ottobre 2021**. I Le attività on-line vedranno alcune variazioni e semplificazioni di carattere editoriale, per assicurare il migliore collegamento tra le varie sequenze del portfolio e le attività sincrone in presenza e online. Viene confermato l'ambiente on-line pubblico in supporto ai diversi soggetti impegnati nella formazione, in modo da assicurare un'interazione tra i partecipanti alla formazione e le strutture responsabili dell'organizzazione.

Si conferma il significato dell'attività on-line, non come attività a sé stante e fine a se stessa (che corrisponde forfettariamente a 20 ore di impegno), ma come strettamente connessa con le parti in presenza, per consentire di documentare il percorso, riflettere sulle competenze acquisite, dare un "senso" coerente al percorso complessivo. Si conferma, infine, che la presentazione del portfolio al Comitato di valutazione sostituisce l'elaborazione di ogni altra relazione.

### La funzione "strategica" del tutor accogliente

Il profilo del tutor si ispira alle caratteristiche del tutor accogliente degli studenti universitari impegnati nei tirocini attivi (D.M. 249/2010) e la sua individuazione spetta al Dirigente scolastico attraverso un opportuno coinvolgimento del Collegio dei docenti.

Tendenzialmente ogni docente in periodo di formazione e prova avrà un tutor di riferimento, preferibilmente della stessa disciplina, area disciplinare o tipologia di cattedra ed operante nello stesso plesso. Il rapporto non potrà superare la quota di tre docenti affidati al medesimo tutor e per i docenti che devono ripetere un nuovo periodo di formazione e prova, va prevista la nomina di un docente tutor possibilmente diverso da quello che lo ha accompagnato il primo anno di servizio.

Al fine di riconoscere l'impegno del Tutor durante l'anno di prova e di formazione, le attività svolte (progettazione, osservazione, documentazione) potranno essere attestate e riconosciute dal Dirigente Scolastico come iniziative di formazione previste dall'art.1 comma 124 della L.107/2015.

### Percorso formativo 2021/2022

Viene confermata la durata complessiva del percorso, quantificato in 50 ore di impegno, considerando sia le attività formative in presenza (valorizzando una didattica di tipo laboratoriale), l'osservazione in classe (da strutturare anche mediante apposita strumentazione operativa), la rielaborazione professionale, mediante gli strumenti del "bilancio di competenze", del "portfolio professionale", del patto per lo sviluppo formativo, secondo modelli che saranno forniti da INDIRE su supporto digitale on line.

Per l'anno scolastico 2021/2022 viene ripristinata l'attività di *visiting*, su base volontaria e senza alcun onere per l'Amministrazione, **da parte dei docenti neoassunti a scuole caratterizzate da progetti con forti elementi di innovazione organizzativa e didattica**. (l'attività di *visiting* può coinvolgere anche il personale neoassunto su posti di cui all'art. 59, comma 4 del D.L. 73/2021 convertito con modificazioni della legge 106/2021).

Le visite, per il loro carattere "*immersivo*", dovranno essere capaci di suscitare motivazioni, interesse, desiderio di impegnarsi in azioni di ricerca e di miglioramento.

Tutte le scuole innovative individuate da quest'Ufficio hanno confermato la loro disponibilità per l'attività di *visiting* in questo anno scolastico:

- **I Circolo Didattico "S. Filippo"** - Città di Castello, Via Borgo Inferiore, Direzione didattica  
7, 06012 Città di Castello PG – Tel. 075 855 3039 - Sito web:  
[www.scuolesanfilippo.gov.it](http://www.scuolesanfilippo.gov.it)
- **Istituto Comprensivo Torgiano – Bettona**, Via Veneto, Passaggio di Istituto comprensivo  
Bettona, Pg – Tel. 075 986 9397 – Sito web:  
[www.istitutodottoritorgiano.gov.it](http://www.istitutodottoritorgiano.gov.it)
- **IIS "Campus Leonardo da Vinci"** - Via Tusicum, 06019 Umbertide, Pg Scuola secondaria di  
- Tel. 075 941 3357 – Sito web: [www.campusdavinci.gov.it](http://www.campusdavinci.gov.it) secondo grado

- **ITT “A.Volta” – Perugia**, Via Assisana 40e, loc. Piscille n° 2 – Tel. 075/31045 - Sito web: [www.avolta.pg.it](http://www.avolta.pg.it) Scuola secondaria di secondo grado
- **Direzione Didattica Statale “G. Mazzini”, Terni**, Via dei Carrara snc – Tel. 0744400255 - Sito web: [www.ddmazziniterni.gov.it](http://www.ddmazziniterni.gov.it) Direzione Didattica
- **Istituto Comprensivo “De Filis”, Terni**, Via Gruber, 2, Terni – Tel. 0744 406180 – Sito web: [www.defilisterni.gov.it](http://www.defilisterni.gov.it) Istituto comprensivo
- **ITT “Allievi – Sangallo”, Terni**, Viale Cesare Battisti, 131, Terni - Tel. 0744 61241 – Sito web: <http://itfterni.gov.it/> Scuola secondaria di secondo grado
- **IISPTC “A. Casagrande - F. Cesi” - Terni**, Largo Marisa Paolucci, 1, Terni - Tel. 0744 201926 – Sito web: [www.casagrandecesi.gov.it](http://www.casagrandecesi.gov.it) Scuola secondaria di secondo grado
- **Istituto Comprensivo “L. Da Vinci” – Terni**, Via Umbra, 25 S. Giustino Tel. 0758560223 Sito web: [www.icsangiustino.gov.it](http://www.icsangiustino.gov.it) Scuola primaria

Per la scelta dei **47** docenti che potranno effettuare le visite, sono stati individuati i seguenti criteri e modalità:

- ripartizione delle disponibilità dei docenti in maniera proporzionale per grado di scuola come segue:

Scuola Infanzia	n. 4 docenti
Scuola Primaria	n. 11 docenti
Scuola Secondaria di I grado	n. 13 docenti
Scuola Secondaria di II grado	n. 19 docenti

- Per ragioni organizzative la candidatura da parte del docente, deve essere effettuata esclusivamente tramite la compilazione del seguente modulo <https://forms.office.com/r/J4Z7uQFmTy> predisposto dall’USR per l’Umbria entro il termine perentorio del **30 ottobre ore 23.59**.
- I docenti dovranno indicare **obbligatoriamente** almeno **due scuole in ordine prioritario** (prima scelta e seconda scelta) come indicato all’interno del modulo (i docenti di scuola dell’infanzia e primaria dovranno indicare le Direzioni didattiche e gli istituti comprensivi, i docenti di scuola secondaria di primo grado dovranno indicare come scelta solo gli Istituti comprensivi ; i docenti di scuola secondaria di secondo grado dovranno indicare come scelta gli Istituti di scuola secondaria di secondo grado).
- I docenti che intendono candidarsi non possono indicare come scuola innovativa la scuola nella quale prestano servizio.
- L’USR per l’Umbria pubblicherà sul proprio sito web gli elenchi dei corsisti ammessi alle attività di *visiting* nelle scuole innovative e contestualmente comunicherà tali elenchi alle cinque scuole-polo.

### **Aspetti organizzativi**

- per tutte le informazioni di carattere organizzativo, i corsisti sono tenuti a consultare i siti web delle cinque scuole polo di riferimento: nominativi dei corsisti, piano degli incontri, modalità di partecipazione al primo incontro, modalità di svolgimento dei laboratori, articolazione dei gruppi di lavoro, partecipazione dei tutor al primo incontro formativo;
- si invitano i Dirigenti scolastici a segnalare, tempestivamente, alle scuole polo di riferimento eventuali assenze motivate di docenti inseriti nell’elenco degli ammessi alla formazione (es. astensioni obbligatorie, malattie, aspettative, altro);
- per ragioni legate alla complessità organizzativa delle attività formative, i corsisti dovranno rigorosamente svolgere gli incontri previsti per la formazione presso la scuola polo dell’ambito di servizio;

- per quanto riguarda le assenze dei corsisti durante il percorso di formazione gestito dalle scuole polo (18 ore in presenza e a distanza), analogamente alle procedure seguite lo scorso anno e in altri corsi di formazione, potranno essere accettate assenze motivate al Dirigente scolastico della scuola di appartenenza. Le assenze, in ogni caso, non potranno superare il 25% delle 18 ore previste dal modello formativo per la validità del percorso stesso;
- l'USR per l'Umbria ha provveduto ad inviare gli elenchi dei docenti tenuti all'anno di formazione e prova alle cinque scuole-polo che li renderanno noti nei loro siti istituzionali;
- **il primo incontro** di formazione dovrebbe avvenire, orientativamente, **entro il 15 di novembre 2021, l'ultimo entro la fine di maggio 2022.**
- La struttura dei laboratori formativi in presenza e on-line implica complessivamente la fruizione di 12 ore;
- in sede di Coordinamento Regionale per ragioni organizzative, ed in considerazione delle esperienze pregresse, è stata condivisa la scelta delle seguenti aree tematiche per i laboratori di tutti gli ambiti territoriali:
  - Nuove risorse digitali e loro impatto nella didattica;
  - Gestione della classe e problematiche relazionali;
  - Bisogni educativi speciali e disabilità;
  - Educazione allo sviluppo sostenibile e Cittadinanza Globale;

Inoltre, le scuole polo terranno conto, nella definizione dei percorsi formativi delle seguenti ulteriori tematiche:

- iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza pandemica;
- metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum;
- competenze digitali dei docenti;
- inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni;
- competenze relazionali e competenze trasversali (soft-skills e character skills);
- bisogni educativi speciali;
- motivare gli studenti ad apprendere;
- innovazione della didattica delle discipline;
- insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum;
- valutazione finale degli apprendimenti;
- percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
- educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" presentato nel corso del 2020-2021.

Al fine di ampliare l'esperienza formativa collegabile ai laboratori, ulteriori materiali riferibili alle sopra citate priorità saranno resi disponibili durante l'anno attraverso l'ambiente online della Biblioteca dell'Innovazione di Indire, al fine di supportare la progettazione e la documentazione di attività didattiche collegate ai temi dei laboratori.

Inoltre, pare opportuno portare a conoscenza delle SS.LL. una serie di iniziative nazionali promosse dal Ministero dell'Istruzione (anche in collaborazione con altri Enti pubblici e di formazione, che possono fornire un giusto supporto nelle attività di formazione dei docenti neoassunti) tra le quali si citano:

La piattaforma e Twinning e la Piattaforma Elisa.

**NB:** In considerazione del fatto che, laddove per esigenze connesse alle disposizioni attuali e future in merito alla prevenzione del contagio da SARS-CoV-2 non sia possibile organizzare l'attività in presenza e, di conseguenza l'attività di visiting non potrà essere realizzata, i **Dirigenti scolastici delle scuole innovative**

avranno cura di prevedere e organizzare le due giornate di “full immersion” del visiting **entro e non oltre il mese di gennaio 2022** e i **dirigenti scolastici delle scuole polo per la formazione** di prevedere l’avvio dei laboratori, al termine delle attività di visiting.

Si comunica, infine, che sul sito dell’USR per l’Umbria è scaricabile una sintesi relativa al percorso di formazione, indicazioni e strumenti utili ai corsisti e ai Dirigenti scolastici. Tale documentazione viene anche allegata alla presente nota.

Si ringrazia per la consueta collaborazione.

Il Dirigente  
Alessandra Giuliani

**Allegati:**

Nota Ministero dell’Istruzione AOODGPER prot. n. 30345 del 04/10/2021

Cartella compressa: Materiali\_Utili

Informativa privacy ai sensi dell’art. 13 del Regolamento UE 679/2016



*Ministero dell' Istruzione,  
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione  
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI  
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

Ai Direttori Generali degli  
Uffici Scolastici Regionali

**Oggetto:** periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2021-2022.

L'immissione in ruolo di un consistente numero di docenti, che è avvenuto all'inizio dell'a.s. 2021-22, rappresenta un'importante opportunità per il nostro sistema educativo e un arricchimento complessivo in termini di risorse umane e professionali da impiegare nel tentativo di condurre la comunità educativa al di fuori dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da SARS-CoV-2. Affinché questo evento risponda alle aspettative è necessario accompagnarlo con significative iniziative di formazione e di supporto, che consentano di inserire pienamente i docenti neoassunti nella comunità professionale di prima assegnazione, offrendo loro il "senso" di una comunità che li sa accogliere e valorizzare. A tal fine è opportuno che il percorso di formazione e prova sia avviato tempestivamente, come del resto è avvenuto negli scorsi anni, anche in virtù di un modello formativo ormai consolidato e ben strutturato nelle sue diverse fasi.

### **1. Il consolidato modello di formazione per l'a.s. 2021-22**

A partire dal 2015-16 il modello di formazione per i docenti neoassunti ha subito un profondo cambiamento, in relazione a quanto previsto dal D.M. 850/2015. Il percorso è articolato nelle sue diverse fasi di incontri iniziali e finali, laboratori formativi, osservazione reciproca dell'attività didattica (peer to peer), attività sulla piattaforma on line. Determinante ai fini dell'anno di formazione e prova è il ruolo del docente tutor che affianca il docente neoassunto nel percorso del primo anno con compiti di supervisione professionale. Significative, inoltre, appaiono le attività che i neoassunti devono compiere sulla piattaforma INDIRE, come l'elaborazione di un proprio bilancio di competenze e la documentazione e riflessione sull'attività didattica che confluiscono nel portfolio professionale finale.

Queste motivazioni hanno suggerito di confermare anche per l'anno scolastico 2021-2022 le caratteristiche salienti del modello formativo, con alcune puntualizzazioni che possono ulteriormente qualificare l'esperienza formativa dei docenti neoassunti e facilitare l'azione organizzativa dell'amministrazione e delle scuole.

Viene confermata la durata del percorso, quantificato in 50 ore di impegno complessivo, considerando le attività formative sincrone (valorizzando una didattica di tipo laboratoriale), l'osservazione reciproca dell'attività didattica (da strutturare anche mediante apposita strumentazione operativa) e la rielaborazione professionale mediante gli strumenti presenti che saranno forniti da INDIRE nell'ambiente online.

Viene ripristinata la possibilità del *visiting* a scuole innovative che, laddove sperimentata, ha fornito risultati positivi e che prevede tuttavia la partecipazione di un contingente ridotto di docenti (su domanda) a scuole caratterizzate da un contesto professionale innovativo. Questa limitazione appare opportuna per



*Ministero dell' Istruzione,  
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione  
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI  
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

mantenere il carattere sperimentale che caratterizza questa metodologia formativa e per acquisire ulteriori elementi di valutazione anche in considerazione di una eventuale estensione ai docenti di ruolo già in servizio.

Infine, per l'organizzazione dei laboratori formativi vengono suggeriti alcuni temi prioritari, di seguito indicati, salvaguardando comunque la flessibilità delle metodologie e dei tempi. Per comodità di lettura si riporta di seguito la ripartizione del monte ore complessivo per le attività di formazione, secondo quanto stabilito dal DM 850/2015.

INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE	6 ORE COMPLESSIVE
LABORATORI FORMATIVI/VISITE A SCUOLE INNOVATIVE	12 ORE
PEER TO PEER	12 ORE
FORMAZIONE ON LINE	20 ORE

## 2. Conferma del percorso formativo per i docenti neoassunti

### **a) Incontri iniziali e di restituzione finale**

È opportuno che gli incontri iniziali di carattere informativo e di stimolo culturale per i docenti neoassunti siano calendarizzati in ogni ambito territoriale a partire dal mese di ottobre 2021, anche prevedendo incontri specifici per gruppi differenziati. Durante questi incontri verranno fornite indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione e saranno illustrati i materiali di supporto per la successiva gestione delle attività. Le informazioni dovranno aiutare i docenti a meglio inserirsi nelle dinamiche della vita professionale, pure con indicazioni di carattere operativo (ad esempio, l'utilità di accedere ai benefici del sistema previdenziale Espero). Sarebbe utile affiancare alle informazioni tecniche comunicazioni di sicuro valore culturale. Gli incontri potranno essere organizzati a diversa scala territoriale, secondo la programmazione stabilita dagli USR o dagli Uffici territoriali, d'intesa con le scuole polo (v. oltre).

Per quanto riguarda invece gli incontri di restituzione finale, si suggerisce di organizzare eventi di carattere professionale anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze dei diretti protagonisti degli eventi formativi (es. docenti partecipanti al *visiting* o a laboratori particolarmente coinvolgenti, tutor, dirigenti scolastici), oltre che esperti di sviluppo professionale e comunità professionale. Dovranno comunque essere adottate formule organizzative flessibili, in presenza, per evitare generiche e improduttive assemblee plenarie.

Il tempo da dedicare agli incontri iniziali e finali è pari a **6 ore complessive**.

### **b) Laboratori formativi**

La struttura dei laboratori formativi in presenza o online (incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor-formatore) implica complessivamente la fruizione di **12 ore di formazione**. Sulla base dei





*Ministero dell'Istruzione,  
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione  
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI  
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

contenuti offerti, del livello di approfondimento, della dimensione operativa, potranno essere adottate soluzioni differenziate, con durata variabile dei moduli (di 3 ore, di 6 ore o più). Per gli argomenti da affrontare si rimanda alle tematiche previste dall'art. 8 del D.M. 850/2015.

Durante questo anno scolastico appare comunque prioritario dedicare una specifica attenzione ai seguenti temi:

- iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza pandemica;
- metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum;
- competenze digitali dei docenti;
- inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni;
- competenze relazionali e competenze trasversali (*soft-skills e character skills*);
- bisogni educativi speciali;
- motivare gli studenti ad apprendere;
- innovazione della didattica delle discipline;
- insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum;
- valutazione finale degli apprendimenti;
- percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
- educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" presentato nel corso del 2020-2021.

Al fine di ampliare l'esperienza formativa collegabile ai laboratori, ulteriori materiali riferibili alle sopra citate priorità saranno resi disponibili durante l'anno attraverso l'ambiente *online* della Biblioteca dell'Innovazione di Indire, al fine di supportare la progettazione e la documentazione di attività didattiche collegate ai temi dei laboratori.

Peraltro, pare opportuno portare a conoscenza delle SS.LL. una serie di iniziative nazionali promosse dal Ministero dell'Istruzione (anche in collaborazione con altri Enti pubblici e di formazione, che possono fornire un giusto supporto nelle attività di formazione dei docenti neoassunti) tra le quali si citano:

- **Piattaforma eTwinning:** [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net) - è annoverata tra gli strumenti che gli Stati possono adottare a sostegno delle azioni didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave. Questa rappresenta, infatti, un'opportunità unica per il mondo della scuola, consentendo ai docenti di tutta Europa di confrontarsi, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee in modo semplice e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. L'obiettivo è quello di perfezionare l'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e



*Ministero dell'Istruzione,  
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione  
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI  
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, favorendo lo sviluppo di una dimensione comunitaria.

- **Piattaforma ELISA:** [www.piattaformaelisa.it](http://www.piattaformaelisa.it) – il Progetto ELISA nasce grazie a una collaborazione tra il MI – Direzione generale per lo studente e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze. La piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

Le scuole polo per la formazione, cui verranno assegnati i fondi per la formazione, potranno delegare l'organizzazione dei laboratori ad altre scuole dell'ambito che hanno una esperienza consolidata nel percorso di formazione neoassunti o particolarmente esperte nella formazione su determinate tematiche (es. competenze digitali, inclusione, sostenibilità, etc.) fermo restando che le attività di rendicontazione dovranno essere comunque sempre effettuate dalla scuola polo.

**c) Visite a scuole innovative**

A domanda degli interessati, e per un massimo di 3.000 docenti (distribuiti in base alla tabella in allegato A) saranno programmate, a cura degli USR, visite in presenza di singoli docenti neoassunti o di piccoli gruppi, a scuole accoglienti che si caratterizzano per una consolidata vocazione all'innovazione organizzativa e didattica finalizzata a favorire il confronto, il dialogo e il reciproco arricchimento. Le visite, per il loro carattere esperienziale di immersione nel quotidiano di scuole che praticano l'innovazione nelle sue diverse forme, dovranno essere capaci di suscitare motivazione, interesse, desiderio di impegnarsi in azioni di ricerca e di miglioramento.

Per la scelta delle scuole da visitare, si potrà fare riferimento a scuole con progetti innovativi riconosciuti o comunque verificati dagli USR (ad esempio scuole aderenti a Reti di innovazione) al fine di far conoscere ai neoassunti contesti di applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche, di innovazioni tecnologiche, di applicazione della didattica digitale integrata, di efficace contrasto alla dispersione scolastica. Determinante è la disponibilità della scuola prescelta nel mettere a disposizione durante la visita figure in grado di garantire una accoglienza qualificata. Per l'individuazione dei docenti neoassunti partecipanti dovranno essere preventivamente resi pubblici i criteri adottati per l'iscrizione.

Questa attività potrà avere la durata massima di **due giornate di "full immersion"** nelle scuole accoglienti, ed è considerata sostitutiva (in parte o in toto) del monte-ore dedicato ai laboratori formativi pari a massimo **6 ore** per ognuna delle due giornate.

Laddove per esigenze connesse alle disposizioni attuali e future in merito alla prevenzione del contagio da SARS-CoV-2 non sia possibile organizzare l'attività in presenza, l'attività di *visiting* non sarà realizzata.



*Ministero dell' Istruzione,  
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione  
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI  
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

**d) Attività di peer to peer, tutoraggio e ruolo dei tutor e dei dirigenti scolastici**

Per ciò che concerne l'osservazione in classe rimane confermato quanto previsto dall'art. 9 del D.M. 850/2015. L'attività da svolgere a scuola è pari a 12 ore.

In questo quadro, va valorizzata la figura del tutor accogliente che assicura il collegamento con il lavoro didattico sul campo e si qualifica come "mentor" per gli insegnanti neoassunti, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all'insegnamento. Il profilo del tutor si ispira alle caratteristiche del tutor accogliente degli studenti universitari impegnati nei tirocini formativi attivi (cfr. DM 249/2010); la sua individuazione spetta al dirigente scolastico attraverso un opportuno coinvolgimento del Collegio dei docenti.

Ad ogni docente in periodo di prova viene affiancato un tutor di riferimento, preferibilmente della stessa disciplina, area disciplinare o tipologia di cattedra ed operante nello stesso plesso. In ogni modo il rapporto non potrà superare la quota di tre docenti affidati al medesimo tutor.

Al fine di riconoscere l'impegno del tutor durante l'anno di prova e di formazione, le attività svolte (progettazione, confronto, documentazione) potranno essere attestate e riconosciute dal dirigente scolastico come iniziative di formazione previste dall'art. 1 comma 124 della L.107/2015. Inoltre, apposite iniziative di formazione per i docenti tutor saranno organizzate dagli USR utilizzando quota-parte dei finanziamenti per attività regionali. Le iniziative, che potranno avvalersi della collaborazione di strutture universitarie o enti accreditati, metteranno al centro la sperimentazione di strumenti operativi e di metodologie di supervisione professionale (criteri di osservazione reciproca in classe, *peer review*, documentazione didattica, *coaching*, ecc.).

I Dirigenti scolastici procederanno all'individuazione tempestiva dei tutor per i docenti in anno di formazione, prospettando loro gli impegni previsti (per cui si rimanda a quanto previsto nel DM 850/2015), tenendo conto degli impegni formativi complessivi per il personale. Anche per i docenti che devono ripetere un nuovo periodo di prova e formazione va prevista la nomina di un docente tutor, possibilmente diverso da quello che lo ha accompagnato nel primo anno di servizio.

Si segnala il compito educativo e di orientamento, oltre che di garanzia giuridica, affidato al dirigente scolastico, in quanto la norma gli assegna la funzione di apprezzamento e validazione della professionalità dei docenti che aspirano alla conferma in ruolo. A tal fine si riconferma il ruolo significativo e l'impegno attivo del dirigente scolastico nel proporre le attività formative ai docenti neoassunti, in riferimento alla stipula del patto formativo professionale (punto di incontro fra le esigenze delle nuove professionalità in ingresso e il piano per la formazione docenti a livello di istituto) nonché nell'osservazione e nella visita alle classi in cui i docenti neoassunti prestano servizio. Analogamente si raccomanda un contatto frequente tra dirigente scolastico e tutor.

Nei casi in cui non fosse possibile individuare un *tutor* appartenente alla classe di concorso specifica del docente neoassunto, si potrà procedere all'individuazione di una figura appartenente a classi di concorso affini o per settore disciplinare.



*Ministero dell' Istruzione,  
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione  
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI  
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

**e) Formazione on line sulla piattaforma INDIRE**

L'apertura dell'ambiente online, predisposto da INDIRE, avverrà entro il mese di ottobre 2021, al fine di garantire una più ampia disponibilità della piattaforma ai docenti neoassunti. Le attività online vedranno alcune variazioni e semplificazioni di carattere editoriale, per assicurare il migliore collegamento tra le varie sequenze di attività che confluiscono nel portfolio professionale finale e le attività sincrone in presenza e online (incontri iniziali e finali, laboratori, attività peer to peer). Viene confermato l'ambiente online pubblico in supporto ai diversi soggetti impegnati nella formazione, in modo da assicurare un'interazione tra i partecipanti alla formazione e le strutture responsabili dell'organizzazione.

Si conferma il significato delle attività online **(che corrisponde forfettariamente a 20 ore di impegno)**, non come attività fine a se stessa ma come strettamente connessa con le parti in presenza, per consentire di documentare il percorso, riflettere sulle competenze acquisite, dare un "senso" coerente al percorso complessivo. Si conferma, infine, che la presentazione del portfolio professionale al Comitato di valutazione sostituisce la elaborazione di ogni altra relazione.

### **3. Personale docente tenuto al periodo di prova e di formazione**

Secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 1 del DM 850/2015, sono tenuti al periodo di formazione e prova tutti i docenti:

- o neoassunti a tempo indeterminato al primo anno di servizio;
- o assunti a tempo indeterminato negli anni precedenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo;
- o personale che, in caso di valutazione negativa, debbano ripetere il periodo di formazione e prova;
- o personale che abbia ottenuto il passaggio di ruolo;
- o personale neoassunto su posti di cui all'art. 59, comma 4 del D.L. 73/2021 convertito con modificazioni dalla Legge 106/2021, con prova disciplinare successiva secondo le disposizioni di cui al DM 242/2021. Laddove il personale abbia già esperito positivamente il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado, sarà comunque soggetto allo svolgimento della prova disciplinare di cui al citato comma 7 del D.L. 73/2021.

I docenti, assunti con contratto a tempo determinato nell'a.s. 2018/2019 da DDG 85/2018 e per i quali sia stato prorogato il periodo di prova o in caso di valutazione negativa, dovranno svolgere o ripetere il periodo di formazione e prova secondo quanto previsto dalla nota AODGPER prot. n. 41693 del 21/09/2018 - percorso annuale FIT.

Il superamento del periodo di formazione e prova, inoltre, è subordinato allo svolgimento del servizio effettivamente prestatato per almeno centottanta giorni nel corso dell'anno scolastico, di cui almeno centoventi per le attività didattiche. Fermo restando l'obbligo delle 50 ore di formazione previste, i centottanta giorni di servizio e i centoventi giorni di attività didattica sono proporzionalmente ridotti per i docenti neoassunti in servizio con prestazione o orario inferiore su cattedra o su posto, in coerenza con quanto già comunicato con la nota 36167 del 2015.



*Ministero dell'Istruzione,  
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione  
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI  
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

Come riportato nella Circolare del Ministero dell'Istruzione n. 1585/2020, per il periodo di permanenza delle disposizioni connesse alle misure di contenimento dell'emergenza pandemica, si evidenzia che per il personale docente ed educativo utilizzato in altri compiti o temporaneamente inidoneo allo svolgimento di qualsiasi attività lavorativa, per cause connesse alle ipotesi previste nella citata circolare, è disposto il rinvio del periodo di prova, laddove l'eventuale rientro nelle specifiche mansioni non consenta di svolgere i 120 giorni di attività didattica previsti.

Infine, si ricorda che non devono svolgere il periodo di prova i docenti:

- che abbiano già svolto il periodo di formazione e prova o il percorso FIT ex DDG 85/2018 nello stesso grado di nuova immissione in ruolo;
- che abbiano ottenuto il rientro in un precedente ruolo nel quale abbiano già svolto il periodo di formazione e prova o il percorso FIT ex DDG 85/2018;
- già immessi in ruolo con riserva, che abbiano superato positivamente l'anno di formazione e di prova o il percorso FIT ex D.D.G. 85/2018 e siano nuovamente assunti per il medesimo grado;
- che abbiano ottenuto il trasferimento da posto comune a sostegno e viceversa nell'ambito del medesimo grado;
- che abbiano ottenuto il passaggio di cattedra nello stesso ordine e grado di scuola.

#### **4. L'organizzazione delle attività e le risorse finanziarie disponibili**

Al fine di garantire una maggiore efficacia nell'attuazione delle iniziative territoriali si suggerisce di utilizzare, per le azioni di coordinamento, lo staff regionale per la formazione già operante presso ogni Ufficio scolastico regionale.

Le iniziative si programmano e si realizzano, di norma, a livello territoriale, e sono affidate in gestione alle 18 scuole polo per la formazione, nell'ambito del 40% dei fondi disponibili, come da ipotesi di contratto integrativo nazionale formazione del 19/11/2019, a valere sulle risorse finanziarie per l'anno 2021 e per l'anno 2022.

Sarà cura di questo ufficio comunicare, con successiva nota, l'ammontare delle assegnazioni finanziarie a livello regionale sulla base del numero dei docenti effettivamente nominati. Nelle more, tenendo conto che si tratta di impegni obbligatori e dovuti per legge, si invitano i soggetti titolari delle azioni formative a procedere alla sollecita programmazione e progettazione delle iniziative.

IL DIRETTORE GENERALE  
Filippo SERRA



*Ministero dell' Istruzione,  
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione  
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI  
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

**Allegato 1 –Tabella A**

<b>Ripartizione numero dei docenti per la visita in scuole innovative</b>	
<b>Regioni</b>	<b>Numero docenti neoassunti per la visita in scuole innovative</b>
Abruzzo	75
Basilicata	38
Calabria	132
Campania	384
Emilia-Romagna	193
Friuli Venezia Giulia	56
Lazio	277
Liguria	63
Lombardia	406
Marche	82
Molise	20
Piemonte	193
Puglia	235
Sardegna	88
Sicilia	325
Toscana	177
Umbria	47
Veneto	209
<b>TOTALE</b>	<b>3.000</b>